

**Unitatea sanitară/Cabinet individual .....**

Nr. înregistrare ...../Data .....

**Fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării  
în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a  
planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru  
copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**

**Numele și prenumele copilului .....**

Data nașterii .....

I. Diagnostic medical ....., conform documentului medical .....

II. Psihodiagnostic: .....

**SECTIUNEA 1**

Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

**a) Procesele psihice:**

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

● Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .....
- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) .....

● Percepția .....

● Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
  - apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .....
  - manipularea unilaterală sau bilaterală .....
  - lateralitatea dominantă .....
- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:
  - ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru .....
  - deficiențe de coordonare .....
  - deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii) .....
  - deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom .....
- Reprezentarea .....

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

● Gândirea (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârstă cronologică:

- stadiul operațional .....

- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:

- recunoaște/denumește obiecte .....
- grupează obiectele/după ce criterii.....
- cunoaște schema facială/corporală .....
- indică/denumește/deosebește culorile .....
- știe să numere singur sau cere ajutor .....
- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .....
- capacitatea de a lua decizii singur .....
- capacitatea de a emite ipoteze .....
- capacitatea de a face față responsabilităților .....
- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului .....
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit .....
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor .....
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor .....
- orientarea temporo-spațială .....

● Memoria:

- tipul memoriei .....

- capacitatea mnezica.....
- Atenția:
  - stabilitate .....
  - concentrarea .....
- Motivația:
  - tip .....
  - modalitate specifică de manifestare .....
- Imaginația:
  - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .....
  - conținut, utilitate și utilizare .....

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context .....
- forma negativă de manifestare .....

**b) Activitățile psihice:**

Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul .....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .....
- însușirea vorbirii/intârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, grammatical) .....
- dificultăți de pronunție .....
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexă) .....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) .....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris .....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii .....

Jocul (observație clinică) .....

Învățarea (de exemplu, NEPSY) .....

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV) .....

Creativitatea .....

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită) .....

- Vârsta de dezvoltare .....

- Coeficientul de dezvoltare .....

Nivelul dezvoltării psihomotoricității .....

**c) Însușirile psihice:**

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică) .....

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual.....

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări .....
- probleme de comportament, reactivitatea copilului .....
- prezență/absență stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale .....
- prezență comportamentului hiperkinetic .....
- alte tulburări de comportament .....

Caracter .....

**d) Aria afectivității:**

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)
- tip de atașament (dependență/autonomie)
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vîrstei)
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.
- sentimente, pasiuni .....

**SECTIUNEA a 2-a****Comportamentul social adaptativ**

- a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....
- c) Persoana de referință pentru copil .....
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil .....
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante) .....
- f) Atitudinea copilului față de sine .....
- g) Agresivitate/autoagresivitate .....
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .....
- i) Proiectul de viitor al copilului
- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.) .....
  - Gradul de maturitate .....
  - Influența părinților asupra dezvoltării copilului .....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistență la efort .....

**SECTIUNEA a 3-a****Integrarea socială**

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) .....
- b) Existența unor relații de prietenie .....
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație) .....
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) .....

**Concluzie:** Nivelul maturizării psihosociale .....

**SECTIUNEA a 4-a****Alte observații clinice relevante****SECTIUNEA a 5-a****Profilul psihologic****SECTIUNEA a 6-a****Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului** (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil .....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil .....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului .....
- e) **Reevaluarea psihologică și data reevaluării** .....
- f) **Evaluare psihiatrică** .....
- g) Suspiciune abuz .....
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți .....
- i) Tipul de terapie pentru părinți .....
- j) Alte recomandări .....

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician